



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.BARBERA" CACCAMO

Sito web www.icbarberacaccamo.it

e-mail MIUR: paic8af00b@istruzione.it PEC paic8af00b@pec.istruzione.it

C.F.96021840820 - C.M.PAIC8AF00B - Cod. Un. Fatt. UFTBXU

I. C. S. - "BARBERA"-CACCAMO
Prot. 0004089 del 27/05/2023
IV (Uscita)

Al personale docente

All'Albo

Al Sito WEB dell'istituto

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO PER IL REPERIMENTO DI ESPERTI E TUTOR INTERNI PER L'ATTIVAZIONE DEI MODULI **FSE Socialità, apprendimenti, accoglienza 10.1.1A e 10.2.2A - C.N.P.: 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022- 427 e 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022- 471 – Titolo progetto: Per tutti e per ciascuno CUP: D44C22000880001 – Titolo progetto: La scuola delle competenze CUP: D44C22000890001**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTA la circolare Ministero del lavoro n.2/2009;



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche", così come recepito dalla Regione Sicilia con D.A. n.7753/2018;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche; **VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n.1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022-25;

VISTO il Programma Annuale E.F. 2023 approvato dal Consiglio d'Istituto il 7/2/2023 con delibera n.60;

VISTO l'Avviso pubblico prot. AOOGABMI/33956 del 18/05/2022 Programma operativo nazionale "Per la Scuola-Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020
REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA.

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 201-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1;

VISTA la delibera del CDD n. 63 del 29/06/2022 di adesione all'Avviso pubblico prot. AOOGABMI/33956 del 18/05/2022;

VISTA la delibera del CDI n. 29 del 29/06/2022 di adesione all'Avviso pubblico prot. AOOGABMI/33956 del 18/05/2022;

VISTA la nota Prot. AOOGABMI - 53714 del 21/06/2022 di autorizzazione del progetto;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio dei fondi prot. n. 6305 del 12/09/2022;

VISTE le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell'08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

PRESO ATTO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto

tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

EMANA

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli di:

- A) personale interno per il reperimento di un esperto interno (per ciascun modulo)
- B) di personale interno per il reperimento di un tutor per ciascun modulo

Sotto azione 10.1.1A	Progetto "Per tutti e per ciascuno"		
Titolo del modulo	Ordine di scuola	Numero ore	Periodo di svolgimento
CreiAMO e valorizziAMO il nostro territorio <i>Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione.</i>	20 studentesse e studenti della scuola secondaria I grado	30	A partire da giugno 2023



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

Sotto azione 10.2.2A	Progetto "La scuola delle competenze"		
Titolo del modulo	Ordine di scuola	Numero ore	Periodo di svolgimento
Viaggio digitale nel mondo letterario <i>Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.</i>	20 studentesse e studenti della scuola primaria	30	A partire da giugno 2023
Ascoltare, parlare, comunicare e scrivere per creare <i>Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su:</i> <i>- le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali;</i> <i>- lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione</i>	20 studentesse e studenti della secondaria di primo grado	30	A partire da giugno 2023



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

<i>dialogica della lezione.</i>			
Let's speak all together <i>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</i>	20 studentesse e studenti della primaria	30	A partire da giugno 2023
Let's speak English and create new links with people <i>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella</i>	20 studentesse e studenti della secondaria I grado	30	A partire da giugno 2023



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

<p><i>progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</i></p>			
<p>Problem solving per analizzare la realtà <i>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</i></p>	<p>20 studentesse e studenti della primaria</p>	<p>30</p>	<p>A partire da giugno 2023</p>



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

<p>Analizziamo e interpretiamo la realtà per comprenderla <i>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</i></p>	<p>20 studentesse e studenti della secondaria di primo grado</p>	<p>30</p>	<p>A partire da giugno 2023</p>
---	--	-----------	-------------------------------------

Art. 1 - Destinatari

Per l'individuazione degli ESPERTI INTERNI si procederà a comparazione del *curriculum vitae*. Si rende noto che il bando è rivolto a:

- Personale interno in servizio presso l'IC Barbera - Caccamo;

Art. 2 – Requisiti professionali e culturali richiesti e criteri di valutazione

Per gli esperti Interni sono richiesti i seguenti titoli:

1. titoli di studio
2. esperienza di docenza e/o in progetti pregressi sulle tematiche inerenti il modulo;
3. formazione documentata sulle tematiche inerenti il modulo;
4. esperienze di realizzazione di prodotti riguardante il settore di pertinenza
5. certificazioni informatiche

I titoli dei candidati saranno valutati sulla base delle seguenti griglie di valutazione:



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

Tutor - Esperti interni PON

Descrizione	Punti
Titolo di accesso: Diploma abilitante all'insegnamento/Laurea	
Laurea	Punteggio attribuito alla Laurea: Punti 5 per votazione fino a 80 Punti 6 per votazione da 81 a 95 Punti 7 per votazione da 96 a 110 Punti 8 per votazione 110 e lode
Laurea specialistica/vecchio ordinamento	3 punti aggiuntivi
Pregresse esperienze in progetti simili	Punti 2 fino ad un massimo di 8 Progetti
Certificazioni informatiche	Punti 1 per ogni certificazione per un massimo di n. 2 certificazioni
	Totale max 29 punti

Esperti Interni moduli/percorsi linguistici

Madrelingua: la priorità è attribuita ai docenti madrelingua, che dovranno documentare, come titolo di accesso:

a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
oppure

b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere.

Esperto Madrelingua

	Criteri di selezione	Punteggio
A	Laurea <i>oltre il titolo di accesso oppure</i> Master di I o II livello	Punti 2 <i>per ogni titolo (max 6 punti)</i>



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

	Corsi di specializzazione e/o formazione pertinenti al tema oggetto del corso/formazione rilasciati da Università o enti autorizzati della durata di almeno 30 h	Punti 1 per ogni specializzazione e/o corso di formazione (max 3 punti)
B	Esperienza di docenza universitaria nel settore attinente al percorso progettuale	Punti 1 per ogni anno di docenza (max 5 punti)
C	Esperienza di docenza nella scuola statale I e II ciclo di istruzione nel settore attinente al percorso progettuale	Punti 1 per ogni anno di docenza (max 6 punti)
D	Pubblicazioni relative al settore attinente al percorso progettuale	Punti 0,5 per ogni pubblicazione/articolo (max 3 punti)
E	Abilitazione all'insegnamento conseguita in uno dei Paesi la cui lingua è oggetto del percorso progettuale	Punti 5 (viene valutata una sola abilitazione)
F	Certificato di lingua per insegnanti conseguita in uno dei Paesi la cui lingua è oggetto del percorso progettuale	Punti 2 (viene valutato un solo certificato)
		Totale punteggio max 30 punti

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, si prenderanno in considerazione le candidature di docenti interni all'Istituzione Scolastica "non madre lingua" che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. La laurea e la tesi di laurea dovranno essere nella lingua oggetto del percorso formativo del modulo.

Esperto NON Madrelingua

Descrizione	Punti
Titolo di accesso: Laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia e tesi di laurea nella lingua oggetto del percorso formativo del modulo	
Laurea	Punteggio attribuito alla Laurea: Punti 5 per votazione fino a 80 Punti 6 per votazione da 81 a 95 Punti 7 per votazione da 96 a 110 Punti 8 per votazione 110 e lode
Laurea specialistica/vecchio ordinamento	3 punti aggiuntivi
Pregresse esperienze in progetti simili	Punti 2 fino ad un massimo di 8 Progetti



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

Certificazioni informatiche	Punti 1 per ogni certificazione per un massimo di n. 2 certificazioni
	Totale max 29 punti

Si fa presente che le candidature degli esperti non madrelingua saranno prese in considerazione solo in assenza di candidature di esperti madrelingua

Art. 3 - Attività e compiti delle Figure richieste

L'esperto:

- ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti;
- organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili;
- ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi;
- è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti;
- cura lo svolgimento pratico delle azioni formative in presenza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via);
- si occupa della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione;
- sulla base del programma definito, articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo;
- nella fase di realizzazione, gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi;
- adotta interventi flessibili, che possono subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere;
- partecipa all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza e la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione sono parte integrante del suo contratto/incarico;
- deve avere una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento; deve, infatti, conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento;
- ha capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula;



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

- deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning;
- ha capacità di motivazione degli allievi e sa trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

Il tutor:

- facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo;
- predispone in collaborazione con l'esperto la pianificazione esecutiva delle attività formative da realizzare (moduli formativi);
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

Art. 4 – Modalità di presentazione della domanda

Gli aspiranti dovranno produrre istanza indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "Barbera". L'istanza, una per ogni incarico per cui si concorre, secondo il modello allegato, dovrà essere corredata da un dettagliato curriculum redatto in formato europeo con l'indicazione dei titoli, delle competenze e delle esperienze professionali possedute.

Essa dovrà pervenire indirizzata al Dirigente Scolastico agli indirizzi: mail : paic8af00b@istruzione.it pec: paic8af00b@pec.istruzione.it o recapitata brevi manu all'Ufficio di protocollo di questa Istituzione scolastica e/o mediante raccomandata entro e non oltre le ore **09.00 del 05.06.2023** in busta sigillata che dovrà riportare la seguente dicitura: **Candidatura ESPERTI FORMATORI o TUTOR – Titolo PROGETTO (da specificare) – Progetto PON FSE "Socialità, apprendimenti, accoglienza" AZIONE 10.1.1A e/o 10.2.2A, MODULO (da specificare).**

Non saranno accettate candidature e documentazioni inviate con altro mezzo non specificato dal presente bando.

In caso di trasmissione della domanda a mezzo posta, l'Istituto non assume responsabilità per eventuali dispersioni, ritardi o disguidi non imputabili all'Amministrazione stessa.



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

1. Domanda di ammissione (Modelli allegati obbligatori: moduli A e B).
2. Curriculum vitae in modello europeo, nel quale dovranno essere indicate: le proprie generalità, l'indirizzo e il luogo di residenza, i titoli di studio di cui si è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, esclusivamente i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
2. Fotocopia di documento di identità in corso di validità;
3. Autorizzazione a svolgere attività di esperto a firma del Datore di lavoro (se lavoratori di un'altra scuola o di una pubblica amministrazione).

Art. 5- Valutazione, formulazione graduatoria, individuazione figura da nominare

- a) Per la selezione degli aspiranti all'incarico di Esperto Formatore e Tutor si procederà all'analisi dei curriculum vitae e all'attribuzione dei punteggi corrispondenti agli elementi di valutazione posseduti dai candidati, secondo le tabelle definite nell'art. 2.

L'esame delle candidature sarà demandato ad una apposita commissione, composta da un numero dispari di membri, nominata dal Dirigente Scolastico, al cui insindacabile giudizio è rimessa la scelta degli esperti e dei tutor a cui conferire gli incarichi.

A parità di punteggio sarà data preferenza all'aspirante più giovane.

- b) L'Istituto Comprensivo "Berbera" si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda purché pienamente rispondente alle esigenze progettuali o di non procedere all'assegnazione dello stesso ad insindacabile giudizio della Dirigente Scolastica.
- c) L'Istituto Comprensivo "Barbera" si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi in caso di mancata attivazione del corso previsto per carenza di partecipanti.
- d) La Commissione si riunirà allo scadere del termine per le candidature e pubblicherà al termine dei lavori la graduatoria di merito provvisoria mediante affissione all'Albo on-line sul sito dell'Istituzione Scolastica. Avverso tale graduatoria è ammesso ricorso entro 7 giorni dalla data di pubblicazione, trascorsi i quali la graduatoria sarà considerata definitiva.
- e) In caso di rinuncia alla nomina di Esperto Formatore e Tutor, da comunicare formalmente all'Istituzione Scolastica entro e non oltre giorni tre, si procederà al regolare scorrimento della graduatoria.
- f) L'Esperto Formatore e il Tutor prescelto relativo ad ogni progetto si renderanno disponibili per un incontro preliminare presso l'Istituto con il Dirigente Scolastico.

Art. 6 - Esclusioni



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- pervenute oltre i termini previsti;
- pervenute con modalità diverse da quelle previste nel presente bando;
- sprovviste delle firme;
- sprovviste della documentazione richiesta.

Art. 7 – Compenso orario previsto, durata e conferimento dell'incarico

I compensi orari sono omnicomprendivi di tutte le ritenute fiscali previste dalle norme della legge: esperto formatore € 70,00 ad ora; tutor € 30.00 ad ora; per un totale di 30 ore.

L'incarico avrà inizio dalla data della nomina e fino a chiusura del Modulo.

Essendo l'importo complessivo autorizzato proporzionale alle effettive ore di presenza dei corsisti nei rispettivi moduli, agli Esperti ed ai Tutor sarà imposto un continuo controllo della presenza assidua dei partecipanti, al fine di evitare la riduzione del finanziamento.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto.

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica, pertanto nessuna richiesta economica potrà essere avanzata all'Istituzione scolastica in mancanza della specifica disponibilità di risorse finanziarie.

Sul compenso spettante saranno applicate le ritenute di legge. Alla stipula del contratto potrà essere richiesta copia dei documenti e dei titoli dichiarati.

Il trattamento economico previsto sarà corrisposto per quanto effettivamente svolto, previa consegna dei registri e dei documenti di valutazione, su rilascio di fattura elettronica/dichiarazione ed a seguito dell'effettivo accreditamento delle somme impegnate.

Art. 8 – Valutazione del servizio

Coloro che avranno l'affidamento dell'incarico, saranno soggetti a controllo e valutazione mediante monitoraggio in itinere.

Una determinazione negativa in caso di riscontrata inadeguatezza nell'espletamento del servizio potrà essere causa di immediata rescissione contrattuale da parte dell'Amministrazione.

Art. 9 - Modalità di accesso agli atti

L'accesso agli atti sarà consentito nel rispetto e nei limiti della novellata legge 7 agosto 1990, n°241, del decreto legislativo 184/06 e del DM dell'ex MPI n°60 del 1996, solo e soltanto quando saranno concluse tutte le operazioni.

Art. 10 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi. Il titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico.

Art. 11- Responsabile del procedimento



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020
Ai sensi dell’art. 31 del D.lgs. n. 50/2016 e dell’art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Caterina La Russa.

Art. 12- Pubblicazione

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

- affissione all’albo dell’Istituto;
- pubblicazione sul Sito dell’Istituto <https://www.icbarberacaccamo.it/>
- agli Atti della Scuola;
- nell’apposita sezione PON.

Art. 11– Trattamento dati personali

Tutti i dati di cui l’Istituto entrerà in possesso, saranno trattati ai sensi del Regolamento UE 2016/679 e del D.lgs. 101/2018 per le sole finalità indicate nel presente avviso. La presentazione della domanda implica il consenso al trattamento dei dati personali, a cura del personale assegnato all’Ufficio preposto alla conservazione delle domande ed all’utilizzo delle stesse per lo svolgimento della procedura di selezione. L’interessato gode dei diritti di cui alle leggi citate, tra i quali il diritto d’accesso ai dati che lo riguardano e quello di rettificare i dati erronei, incompleti o raccolti in termini non conformi a legge.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(prof.ssa Caterina La Russa)
Documento firmato digitalmente



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

Allegato A - Istanza di partecipazione alla selezione per l'incarico di Esperto Formatore/Tutor Sottoazioni 10.1.1A – 10.2.2A

Al Dirigente Scolastico Istituto Comprensivo Barbera

Il sottoscritto/ente _____

Codice Fiscale _____ PARTITA IVA (se posseduta) _____

nato a _____ il _____ Residente a _____

in Via _____ tel. _____

cell. _____, email _____

chiede di poter partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di: (Esperto formatore modulo / Tutor)

per il modulo.....

Il sottoscritto allega alla presente:

- curriculum vitae in formato Europeo
- fotocopia di un documento di riconoscimento
- Griglia di autovalutazione
- Autorizzazione a svolgere attività di esperto a firma del Datore di lavoro (se lavoratori di un'altra scuola o di una pubblica amministrazione).

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000, il sottoscritto dichiara di:

- essere cittadino italiano;
- godere dei diritti politici;
- essere / non essere dipendente di altre Amministrazioni pubbliche;
- essere in possesso dei requisiti di accesso, richiesti nell'avviso pubblico relativo alla presente procedura di selezione, come specificato nell'allegato curriculum vitae;
- di essere in possesso delle conoscenze/competenze necessarie per documentare la propria attività, attraverso l'uso della piattaforma telematica dei Fondi Strutturali;
- di impegnarsi a svolgere la propria attività, secondo le esigenze di piano.

Esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D. L.vo n 196/03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), così come integrato e modificato dal D. lgs 101/2018, per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Data _____

FIRMA DEL CANDIDATO/ legale rappresentante



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

N.B. Presentare una distinta candidatura per ciascun incarico.

Allegato B – Griglia di autovalutazione Esperto formatore/Tutor Sottoazioni 10.1.1A – 10.2.2°

Descrizione	Punti	Punteggio riservato al candidato
Titolo di accesso: Diploma abilitante all'insegnamento/Laurea	SI/NO	
Laurea	Punteggio attribuito alla Laurea: Punti 5 per votazione fino a 80 Punti 6 per votazione da 81 a 95 Punti 7 per votazione da 96 a 110 Punti 8 per votazione 110 e lode	
Laurea specialistica/vecchio ordinamento	3 punti aggiuntivi	
Pregresse esperienze in progetti simili	Punti 2 fino ad un massimo di 8 Progetti	
Certificazioni informatiche	Punti 1 per ogni certificazione per un massimo di n. 2 certificazioni	
	Totale max 29 punti	

Data _____

FIRMA DEL CANDIDATO/ legale rappresentante



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

Allegato C – Griglia di autovalutazione Esperto formatore Sottoazione 10.2.2A

Esperto Madrelingua

	Criteri di selezione	Punteggio	Punteggio riservato al candidato
A.	Titolo di accesso: corso di studi e relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo ovvero corso di studi e relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e in possesso di laurea e di certificazione linguistica coerente con il QCER	SI/NO	
B.	Laurea <i>oltre il titolo di accesso oppure</i> Master di I o II livello	Punti 2 per ogni titolo (max 6 punti)	
C.	Corsi di specializzazione e/o formazione pertinenti al tema oggetto del corso/formazione rilasciati da Università o enti autorizzati della durata di almeno 30 h	Punti 1 per ogni specializzazione e/o corso di formazione (max 3 punti)	
D.	Esperienza di docenza universitaria nel settore attinente al percorso progettuale	Punti 1 per ogni anno di docenza (max 5 punti)	
E.	Esperienza di docenza nella scuola statale I e II ciclo di istruzione nel settore attinente al percorso progettuale	Punti 1 per ogni anno di docenza (max 6 punti)	
F.	Pubblicazioni relative al settore attinente al percorso progettuale	Punti 0,5 per ogni pubblicazione/articolo (max 3 punti)	
G.	<i>Abilitazione all'insegnamento conseguita in uno dei Paesi la cui lingua è oggetto del percorso progettuale</i>	Punti 5 (viene valutata una sola abilitazione)	
F	<i>Certificato di lingua per insegnanti conseguita in uno dei Paesi la cui lingua è oggetto del percorso progettuale</i>	Punti 2 (viene valutato un solo certificato)	
		Totale punteggio max 30 punti	

Data _____

FIRMA DEL CANDIDATO/ legale rappresentante



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

Allegato D – Griglia di autovalutazione Esperto formatore Sottoazione 10.2.2A

Esperto NON Madrelingua

Descrizione	Punti	Punteggio riservato al candidato
Titolo di accesso: Laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia e tesi di laurea nella lingua oggetto del percorso formativo del modulo	SI/NO	
Laurea	Punteggio attribuito alla Laurea: Punti 5 per votazione fino a 80 Punti 6 per votazione da 81 a 95 Punti 7 per votazione da 96 a 110 Punti 8 per votazione 110 e lode	
Laurea specialistica/vecchio ordinamento	3 punti aggiuntivi	
Pregresse esperienze in progetti simili	Punti 2 fino ad un massimo di 8 Progetti	
Certificazioni informatiche	Punti 1 per ogni certificazione per un massimo di n. 2 certificazioni	
	Totale max 29 punti	

Data _____

FIRMA DEL CANDIDATO / legale rappresentante
